



Årsplan
For Flekkerøy SFO
2025-2026



INNHOOLD

Vår SFO	3
Presentasjon av SFO	3
Formålet med SFO	5
SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.	5
Rammeverket for kvalitet og mestring	5
Verdigrunnlag	5
Barndommens egenverdi	6
Trygghet, omsorg og trivsel	6
Mangfold og inkludering	7
Skaperglede, engasjement og utforskertrang	7
Demokrati og fellesskap	7
Bærekraftig utvikling	8
Innhold i SFO	8
Lek	9
Kultur	9
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	9
Mat og måltidsglede	9
Inkluderingsarbeid i SFO	10
Samarbeid i SFO	10
Overganger	10
Kvalitetsutvikling	11



Vår SFO

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan SFO vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Årsplanen bygger på Rammeplan for SFO, som er gjeldende fra august 2021.

Presentasjon av SFO

Flekkerøy Sfo holder til i lokalene vegg i vegg med 1.trinn i skolens nyeste bygg nede i skolegården. I det daglige bruker vi klasserommene til 1. og 2. trinn ved måltider og andre aktiviteter innendørs. Vi har også gymsal, skolekjøkken, sløyd og tekstilrom som vi bruker ulike dager. Vi har et fantastisk flott uteområde rundt skolen vår med gode skogsområder, dekkjungle, klatreapparater, sandkasser samt fotball og volleyballbane som innbyr til mye god lek og aktiviteter utendørs.

Kontaktinformasjon for Flekkerøy skole SFO:

SFO - Leder: Margrethe Selseng

Tlf: 90059151

SFO 1 trinn tlf: 90163256

SFO 2-4 trinn tlf: 480 70012

E-post: margrethe.selseng@kristiansand.kommune.no

Adresse:

Flekkerøy skole

Sildenestangen 50

4625 Kristiansand

Tlf kontorleder: 381 27228

Du finner også informasjon om SFO på skolens hjemmeside:

<https://www.minskole.no/flekkeroy>

Ansatte på SFO:

Vi har mange erfarne og dyktige fagarbeidere, pedagoger og assistenter på vår SFO:

Margrethe Selseng (SFO-leder), Stig Cato Opseth, Dawn Daniels, Ann Kristin Pettersen, Kristina Tadevosyan, Bjarne Ormestad, Robin Holm, Bjørn-Rune Malmin, Marcelo Ruiz Friis, Inger Marit Frigstad, Buppha Sopabutr (lærling) og Rebecca Ausland (i permisjon)

De fleste ansatte på SFO arbeider også i skolen.

I tillegg har vi faste vikarer vi bruker ved behov. Vi er også åpne for ulike arbeidsforberedende tiltak i kommunen og praksisplasser.

Bemanningsnorm i Sfo er 1 voksen pr. 15 barn.



Barnegruppa:

Fra 01. august 2025 er det registrert 151 barn i vår SFO. Barna er fordelt på ulike plasstyper, fra delt plass til full plass og har elever fra 1.-4. trinn.

Åpningstider og ferie

Normal åpningstid på morgenen er fra kl. 07.30 – 08.30 (Friminutt fra 8.15-8.30), og på ettermiddagen fra skoleslutt og fram til kl. 16.30. I ferier har vi heldagsåpent fra 07.30-16.30.

NB! Det er egen påmelding til ferier jmf. Vedtekter for skolefritidsordningen (SFO) i Kristiansand kommune. Se også egen spesifisering ang 12 timer gratis ettermiddagsplass og hvordan det fordeler seg på antall mulige oppholdsdager i ferier.

<https://www.kristiansand.kommune.no/globalassets/innhold/barnehage-og-skole/sfo/vedtekter-for-skolefritidsordningen-i-kristiansand-kommune---gjeldende-fra-01.01.2021.pdf>

SFO holder stengt jule- og nyttårsaften og onsdag fra kl.12.00 før skjærtorsdag. SFO holder stengt 4 uker i juli. Uke 27/28/29 og 30.

Det er **5 planleggingsdager** i løpet av skoleåret hvor **SFO er stengt:**

28.juli, 11. august, 7.november, 7. april og 15.mai.

Påmelding, endring eller oppsigelse av SFO-plass

SFO plass søkes om i Visma - foreldreportalen på kommunens hjemmeside. Tilbudet gis med ulike oppholdstider fra 1 til 5 dager. Tidspunkt avtales med SFO-leder.

Reduksjon og oppsigelse av plass:

Det er 1 måneds varslings tid på oppsigelse eller endring av plass. Endring og oppsigelse gjøres elektronisk i foreldreportalen på kommunens hjemmeside.

Oppmøte:

SFO har ikke ansvaret for barna før de har meldt sin ankomst inne på SFO om morgenen. Innsjekk skjer via innkryssing på SFO basen. Dersom dere sender barna deres alene til SFO om morgenen, må dere gi beskjed til dem på forhånd at de må registrere seg hos den voksne ved døren når de kommer.

Etter skoleslutt tar en ansatt på SFO ansvar for overgangen mellom skole og SFO og roper opp elevene som er påmeldt til ettermiddags SFO de aktuelle dagene.

Henting/hjemssending:

Barna må ikke hentes fra SFO uten å melde fra! De skal krysses ut inne på SFO på det trinnet de tilhører, det er viktig at dere går innom der og registrerer at barnet går for dagen. Vi kan, etter avtale med foresatte, sende hjem barn til et avtalt klokkeslett. For deres barns sikkerhet ønsker vi faste avtaler, disse kan enkelt legges inn i Visma. Det er også viktig at dere gir beskjed til oss dersom barnet skal hentes av andre enn foresatte.

Fri fra SFO/sykdom:

Dersom barnet skal være borte fra SFO, skal alltid SFO ha beskjed- via Visma. Vi kan dessverre ikke godta muntlige beskjeder fra barna.

Klokketelefoner skal ikke benyttes i skole og Sfo tid!



Formålet med SFO

SFO bygger sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i barnehagens og skolens formålsparagrafer. Dette skal formidles og praktiseres, i innhold og arbeid.

SFO er barnas fritid, og er noe annet enn barnehage og skole.

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Rammeverket for kvalitet og mestring

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «*Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet*». Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger og deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokuset innsats*. Hele rammeverket finner du her:

[Strategiplan for Oppvekst - Rammeverk for kvalitet og mestring \(extend.no\)](https://www.kristiansand.no/strategiplan-for-oppvekst-rammeverk-for-kvalitet-og-mestring)



Verdigrunnlag

Kjerneverdiene i rammeverket er:

- Likeverd
- Medvirkning
- Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet



SFO skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet, annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i SFO.

Barndommens egenverdi

Barndommen skal ikke bare være en forberedelse til voksenlivet, den har også en absolutt egenverdi, og det skal gis rom for god tid til lek og aktivitet, som både bidrar til utvikling og er verdifullt i øyeblikket. Hensynet til barns beste skal alltid ivaretas.

En god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt for at barna skal få en lykkelig barndom.

Hos oss er LEK & VENNSKAP i fokus og vi jobber kontinuerlig med å bygge gode relasjoner både mellom barn-barn og barn-voksne. Vi har fokus på øyeblikkene her og nå i aktiviteter sammen med barna og ønsker gode prosesser fremfor å produsere produkter.

Personalet ved Flekkerøy SFO ønsker å hjelpe barn som går alene inn i samspill med andre barn, vi deltar aktivt med å introdusere barna for ulike alternativer til lek og til å komme inn i lek med andre. Personalet observerer barna og er tilgjengelig til å hjelpe og støtte. Personalet går regelmessig gjennom barnegruppen på personalmøter for å sikre at alle barna blir sett. Alle barna skal oppleve at sin stemme er viktig og at de har en likeverdig tilhørighet i gruppen. Alle barna skal oppleve mestring og glede i aktiviteter og samspill med andre på SFO.

Trygghet, omsorg og trivsel

SFO skal møte barnas behov for trygghet, omsorg og trivsel. Alle barn skal møtes som enkeltindivid, i forhold til egne behov, «omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel og for utvikling av empati». Rammeplanen, s.7.

Flekkerøy SFO samarbeider med barnehagene og skolen i forbindelse med overgang fra barnehagen til skole.

Disse tiltakene gjør vi for å sikre en god overgang:

SFO leder har sammen med Rektor egne foreldremøter i barnehagene på våren hvor vi gir informasjon om overgang til SFO og skole.

Barnehagene besøker SFO jevnlig i vårhalvåret hvor de får leke og bli kjent med lokaler og uteområdet og også hilse på de voksne som vil møte dem igjen til høsten.

I starten av skoleåret har vi faste voksne på de forskjellige trinnene, erfaringen tilsier at det trygger barna at de har faste voksne å forholde seg til. Vi gir barna god tid til å bli kjent med lokalene, området rundt skolen og bli kjent med hvor det er lov å være i en skolegård uten gjerder. Samtidig skal personalet gi omsorg til alle barna og ha en trygg favn å søke når de har behov for det. Vi tar alle barn på alvor og lytter til dem. Personalet er tett på og går inn i situasjoner når barna trenger støtte og veiledning. Sosial kompetanse med spesielt fokus på å vise omsorg, empati og inkludering er et gjennomgående tema gjennom skoleåret. For oss er det viktig å fylle dagene med latter og humor. Vi tar barna på fersken i å gjøre gode ting og vi vektlegger å gi dem positive tilbakemeldinger på det gode de gjør i samspill og for andre. Når vi ser at barn strever jobber vi i mindre grupper. Barn trenger at de voksne er en trygg havn, spesielt på dager der en møter motgang og utfordringer. Trygge barn som er vant til å møte velvilje og omsorg vil lettere mestre motgang, håndtere utfordringer og forstå egne og andres følelser.

SFO samarbeider tett med skolen. SFO og skolen utveksler informasjon om barna.



Mangfold og inkludering

Mangfold er en ressurs, og alle barn skal oppleve tilhørighet i det sosiale fellesskapet. Gjennom å anerkjenne barnas ulikheter, forskjellige utgangspunkt, og unike erfaringer, skaper vi raushet og inkluderende fellesskap.

Vi anerkjenner barnas ulikheter, bakgrunn og erfaringer. Dette kan være forskjellige familiesituasjoner/familiekonstellasjoner/familieforhold, funksjonsnedsettelse, religion og etnisitet. Vi prater om ulikheter i samlingsstunder og spontane samtaler. Vi vil tilby forskjellige aktiviteter i forbindelse med FN-dagen. Barn med spesielle behov inkluderes på lik linje som alle andre.

Å ta hensyn til ulike kulturer slik at barna opplever stolthet og glede over egen bakgrunn.

Behandle alle barna med respekt uavhengig av bakgrunn.

Tilpasse for alle barn uavhengig av behov.

Anerkjenne at alle barna har sin egenverdi

Vektlegge fellesskapets betydning for deltakelse og tilhørighet for alle barn.

Selv om noe er ulikt, hører alle til i et fellesskap. SFO må representere en motvekt mot fordommer og diskriminering.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn er naturlig nysgjerrige, engasjerte og fulle av utforskertrang. Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser og utgangspunkt, skal SFO gi en god ramme for lek, utvikling og læring.

Vi legger til rette for at barna skal få bruke sin kreativitet og fantasi til å skape og få erfaring med ulike materialer i ulike miljø. Vi bruker sløyd, kjøkken, ulike formingsmaterieell, musikk, dans, drama, regelleker, gymsalaktiviteter, spill og ict som verktøy. Vi legger til rette for at barna finner skaperglede og utforskertrang gjennom leken både inne og ute. Skolen har et stort og variert uteområde med dekkjungel, klatrestativer, sandkasser, ballvegger, ronser, mm. samt flotte skogsområder. Vi bruker barnas egeninteresser, og gir barna rom for medvirkning og medbestemmelse.

Å være kreativ er en øvelse i problemløsning. Og kan åpne opp for nye måter å betrakte verden. Vi legger vekt på at prosessen er viktigere enn produktet.

Barna får selv velge aktiviteter og hvor lenge de vil delta

Når barna viser interesse for noe bygger vi videre på dette.

SFO er også med i Skolehageprosjektet hvor vi planter og høster ulike bær og grønnsaker som vi bruker i matlagingen på SFO. Barna kjenner eierskap til det de er med å bygge opp og vil naturlig verne om området.

Demokrati og fellesskap

Det er viktig at barna støttes i å få si sin mening, og delta i meningsutveksling. Barna må gis anledning til å håndtere uenighet, og komme fram til løsninger sammen. Medvirkning og deltakelse må sees i forhold til barnas alder og modenhet.

SFO er barnas fritid og vi legger derfor stor vekt på hva barnet selv ønsker å gjøre innenfor hva som er praktisk mulig. Barna skal tilpasse seg fellesskapet, men skal få sette grenser for seg selv. Barna skal ha både medbestemmelse og medvirkning over tiden sin på SFO. Personalet skal finne ut av barnas interesser gjennom samtaler med barna og foreldresamarbeid. Personalet veileder barna til å håndtere og respektere uenigheter. Alle skal ha rett til å ha egne interesser og meninger.

Barna er med å finne løsninger på utfordringer i fellesskap. Eksempel; ryddetid, hvor ønsker vi å ha lekene?



Barna skriver «mine ønsker for SFO» hver høst. Her kommer barnas tanker frem og vi voksne kan ta med barnas stemmer inn i planleggingen av aktiviteter, innkjøp av nye leker, matlaging osv.

Å øve seg på kunsten å samhandle, vil være en tidlig innføring i hvordan vi senere i livet kan delta i en demokratisk kultur (Norge). Å ha en forventning til hverandre om å bli møtt med verdier som antidiskriminering (respekt), likestilling og likeverd.

Engasjere og bruke de eldre elevene til å planlegge å gjennomføre aktiviteter sammen med de mindre barna.

De voksne er positive rollemodeller, vi viser barna hvordan vi samarbeider. Ta oss som eksempler.

Felles regler og rammer som barna lærer å forholde seg til.

Bærekraftig utvikling

SFO skal støtte opp om verdier, handlinger og holdninger som er bærekraftige. «SFO skal støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen», Rammeplanen s.9.

Barn må øves i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Se mulighet og oppdage nye muligheter for bærekraftig utvikling for våre etterkommere. F.eks. Ikke ta mer mat enn vi klarer å spise selv.

Vi kildesorterer og plukker søppel i skolegården og når vi er på tur. Vi jobber for minst mulig matsvinn. Vi gjenbraker bokser og glass til formingsmateriell. Gjenglemt/eierløst tøy blir ikke kastet, men gis til hjelpeorganisasjoner.

Sosiale forhold. Psykososialt miljø. Alle skal med!

Bruker materiell med omhu, vi rydder opp etter oss og tar vare på leker.

Ta barna med på fiske – engasjere lokale fiskere.

Vi høster fra hageprosjektet og lager gode matretter.

Innhold i SFO

SFO er barnas fritid, og det skal legges vekt på at barna selv kan velge lek og aktivitet. «SFO skal legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder og med forskjellig funksjonsnivå»

Rammeplanen, s.13. Det skal tas hensyn til enkeltbarn, men legges til rette for gode fellesskap, og barna skal oppleve at deres innspill er betydningsfulle.

Innholdet og aktivitetene på Sfo ved Flekkerøy skole skal være dynamisk og speile hva barnegruppen på SFO er opptatt av. Vi skal legge til rette for barnas frilek og tilby voksenstyrte aktiviteter. Barna har god tid til frilek ute og inne, og til å delta på voksenstyrte aktiviteter ute/inne, i gymsalen, kjøkkenet og i sløyden. SFO har en egen turdag hver uke for barna fra 2-4 trinn.

Vi har ulike aktivitetsstasjoner, frilek og vi legger til rette for spontane aktiviteter. Det er viktig for oss at barna må få avslutte aktiviteter de ikke ble ferdig med.

Vi deltar i SFO – fotballiga hvor alle SFO'er i Kristiansand som ønsker kan delta. Det er et flott arrangement som går fra høst til vår hvor barna får besøke andre SFO'er og dele fotballglede og bli kjent på tvers. Det hele avsluttes i mai/juni med en felles samling.

SFO utarbeider hver høst et internt Årshjul vi følger når vi lager månedsplaner.



Lek

Leken skal ha en sentral plass på SFO, og barna skal oppleve et miljø som støtter opp om deres lyst og muligheter til å leke.

Barna trenger tid til lek i SFO, grunnet lengre undervisningstid og mer organisert fritid. I leken utvikler barna mange ferdigheter, får venner og er ofte i fysisk aktivitet. Leken er essensen i barndommen og barna leker fordi det er lystbetont og et fristed for oppfinnsomhet og det som er moro. I leken lærer barna blant annet sosialt samspill, turtagning, språk, stimulerer fantasi og kreativitet.

Vi har lekekroker og grupperom hvor vi legger til rette for rollelek i mindre grupper. Vi er spesielt opptatt av å se at alle har noen å leke med og ikke blir gående alene. Derfor skal personalet ha god kjennskap til barna og deres egenart og være aktivt til stede for å skape trygge rammer for lek.

Kultur

SFO skal legge til rette for at barna får anledning til å delta i kulturaktiviteter og få allsidige kunst og kulturopplevelser. Drama, musikk og andre skapende uttrykk skal ha en naturlig plass i SFO.

Vi bruker teater kroken hvor vi har ulike dukker og andre rekvisita og inspirerer til rollelek og rollespill. Vi har dans og drama aktiviteter og barna lager show for hverandre. Vi legger til rette for kreativ bevegelseslek og dans i ulike former til ulik musikk. Her er vi også opptatt av å ha barnas medvirkning og medbestemmelse i fokus og tar opp tråden i hva de engasjerer og interesserer seg for i øyeblikket. I samlingsstund har vi sang, rim og regler.

SFO sine aktiviteter følger års og høytidene med aktiviteter som er inspirert av dette.

Vi skal presentere det kulturelle mangfoldet som SFO elevene representerer. Det er viktig for oss at eventyr, høytider, musikk, mat og religion som er representert i elevgruppa blir vist og snakket om. Dette er veldig viktig for å skape gruppetilhørighet og forståelse for hverandre.

I utelek og i gymsalen tar vi frem tradisjonelle norske regelleker, slå på ringen osv.

Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

SFO skal legge til rette for allsidig bevegelsesglede og daglig fysisk aktivitet, ute og inne.

Fysisk aktivitet utvikler fantasi, vennskap gjennom mer lekpregede aktiviteter. Det forebygger overvekt, psykiske og mentale forhold som evne til konsentrasjon. I tillegg til utvikling av forståelse og evne til å følge regler.

Fysisk aktivitet kan være mye forskjellig og utøves på mange ulike steder både ute og inne, men fellesnevneren er barn i bevegelse. Personalet skal legge til rette for at barna skal ha mulighet for fysisk aktivitet i SFO hver dag. Vi legger vekt på den spontane fysiske aktiviteten som oppstår når barna leker fritt ute i tillegg til den organiserte aktiviteten.

Vi bruker blant annet gymsalen, kunstgressbanen, nærområdet og dekkjungelen.

Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for daglige måltider, innenfor en ramme som legger til rette for matglede, en følelse av fellesskap og gode vaner.

Vi legger vekt på et sunt kosthold med fiber og lite sukker. Barna får servert varierte måltider med frukt og grønt. Vi serverer et varmt måltid i uken. I ferier utvider vi ofte menyen og det serveres flere varme måltider.

Vi spiser når SFO starter etter skolen, og barna vasker hendene sine før servering.

For å skape matglede er det viktig med felles regler. Vi skal prate med innestemme og sitte på plassen vår mens vi spiser og ellers vise generell bordskikk. Ha god tid til måltidene, barna må få tid til å spise ferdig. Barna kan velge hvem de vil sitte sammen med under måltidene. Vi kildesorterer og legger vekt på lite matsvinn.



Vi tar også i bruk skolekjøkkenet for at barna selv skal få ta aktivt del i tilberedning av mat og måltider. Her får de være med å bestemme hva som skal lages og er med på innkjøp av varer.

SFO serverer mellommåltid. SFO måltidet er et mellommåltid der vi følger helsedirektoratets retningslinjer for mat i SFO.

Inkluderingsarbeid i SFO

Formålet i Rammeverket er «*alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet*». SFO skal bidra til at alle barn finner seg til rette, uansett utgangspunkt og interesser. Det skal være naturlig rom for mangfold og forskjellighet, og alle barn skal få delta likeverdig i lek og aktiviteter.

Personalets viktigste oppgaver er å se det enkelte barn og passe på at alle får delta i leken og er inkludert. Sfo tilbyr varierte aktiviteter etter ferdigheter og interesser blant barna. Vi prater om at vi mennesker er forskjellige og gir anerkjennelse av mangfold som for eksempel livssyn, funksjonshemming og etnisitet.

Vi har valgt følgende punkt for refleksjon over egen praksis i forhold til inkluderingsarbeid i SFO

Hvordan legger vi til rette for inkludering av barn som faller utenfor fellesskapet?

Barn skal ha en mulighet til å gjøre ingenting og velge å være litt for seg selv om de har behov for det. Det kan være utfordrende for oss voksne å se barn som er inaktive og stadig vekk velger bort sosialt samspill med andre barn. Barn er ulike og har forskjellige behov. Det kan være vanskelig å vite akkurat når man skal bli bekymret over barn som stadig vekk velger å være alene. Vi har som rutine å prate om barn som er lite sosialt aktive på personalmøtene. Der legger vi en plan for hvordan vi arbeider videre og vil informere kontaktlærer og foresatte.

Se og observere barn. Vi går jevnlig gjennom barnegruppa på personalmøtene og skal si litt om hvert barn om hvordan det har det sosialt og hva barnet liker å gjøre, og om det har reelt medvirkning over sin egen SFO-hverdag. Av og til velger barn og være alene og det må vi respektere, men barn som stadig vekk er alene vil vi sette inn tiltak som f. eks lekegruppe for å hjelpe barnet i sosialt samspill med andre i samarbeid med foresatte og kontaktlærer.

Åpne og observante voksne: Personalet skal være åpne for at barna har forskjellig bakgrunn og interesser og skal støtte barnets valg i hverdagen. Vi anerkjenner barnets tanker og følelser, og vi veileder barnet til å videreutvikle empati for andre barn, og hjelper barnet til å stå på sin rett.

Dersom barn ikke finner seg til rette, bygger vi på barnets sterke sider og styrker.

Samarbeid i SFO

SFO skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid, med god informasjon og dialog til barns beste. Ved behov skal SFO inkluderes i samarbeid med aktuelle virksomheter og tjenester, det kan være helsestasjon, PP-tjenesten, fastlegen og barnevernet. Samarbeid med aktuelle tjenester skal bidra til å gi barnet et godt, helhetlig tilbud.

Overganger

SFO har en sentral rolle i samarbeidet om overganger fra barnehage til SFO og skole. Det er viktig for barn å bli kjent med SFO, både det fysiske miljøet og personalet før skolestart. Ofte begynner barna på SFO før skolestart, og de skal ha en trygg oppstart. SFO jobber i henhold til kommunens plan for overganger, "Rød tråd"

[Overganger for barn i barnehage og elever i grunnskolen - en plan for samarbeid og sammenheng \(extend.no\)](#)

Barnehagene besøker Sfo og personalet i Sfo og skolen besøker barnehagene. Sfo-leder er med på overføringsmøter. Skolen og Sfo har klyngesamarbeid med Læringsverkstedet's barnehager på Flekkerøy og Taremareskogen. Det er et mål at en fagarbeider på trinnet også jobber i SFO om ettermiddagen.

Vi bruker overgangssekken som en rød tråd mellom barnehage-SFO og skole. Den inneholder et felles eventyr, dikt, rim, regler og hoppetau som er felles og lett gjenkjennelig for barna.



Kristiansand
kommune

Kvalitetsutvikling

Personalet i SFO skal kontinuerlig arbeide med å forbedre egen praksis. Gjennom felles refleksjon og fagutvikling, jobber vi med kompetanseheving for å utvikle kvaliteten i tilbudet. Ansatte i SFO utgjør et lærende felleskap, som gjennom evaluering av praksis kan finne områder for utvikling og bedre praksis.

Gjennom systematisk planlegging og evaluering av innhold og arbeidsmåter utvikles kvaliteten i virksomheten.